"CHAVE ROM. Participación de la Juventud Gitana"

Documento de posicionamiento de la juventud participante sobre la temática "Educación y Formación Inclusiva"

Financiado por la Unión Europea

ROVA

FAGIC

ASOCIACIÓN DE ENSEÑANTES CON GITANOS

CHAVE ROM- Participación de la Juventud Gitana

Es un proyecto de la convocatoria ROVA 2026, con inicio el 01/09/2026 y finalización el 05/09/2027. Se ha creado un grupo motor de juventud gitana, como punto de encuentro para trabajar diferentes temáticas. Los encuentros serán presenciales y virtuales donde se ocuparán de aspectos sobre: 1. Educación y formación inclusivas. 2. Autonomía, empleo digno y emprendimiento. 3. Emancipación, vivienda, natalidad y proyecto vital. 4. Salud integral y calidad de vida. 5. Mujeres jóvenes e igualdad. La juventud participante creará materiales para difundir su voz y sus conclusiones sobre las materias propuestas.

El material que aquí se presenta corresponde a la primera temática trabajada:

“Educación y formación inclusivas”

La Asociación de Enseñantes con Gitanos respeta las conclusiones de la juventud participante en este programa, más no las comparte necesariamente. Los textos de este documento pueden citarse o reproducirse parcialmente siempre que se mencione la autoría de los textos, así como el nombre del programa y que se ha lanzado a principios de octubre de 2026. Si se quiere utilizar el texto integro necesita el permiso de la entidad. Queda totalmente prohibida su reproducción total, parcial o modificada.

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN INCLUSIVAS

Estas conclusiones proceden de nuestro encuentro presencial en Oviedo, los días 4, 5 y 6 de septiembre de 2026. Anteriormente hemos realizado una serie de lecturas en relación a la temática, hemos asistido a algunas ponencias de las 44ª Jornadas de Enseñantes con Gitanos (desarrolladas simultáneamente) y hemos trabajado una serie de cuestiones para lanzar ***"nuestra voz, nuestra postura, nuestras conclusiones".***

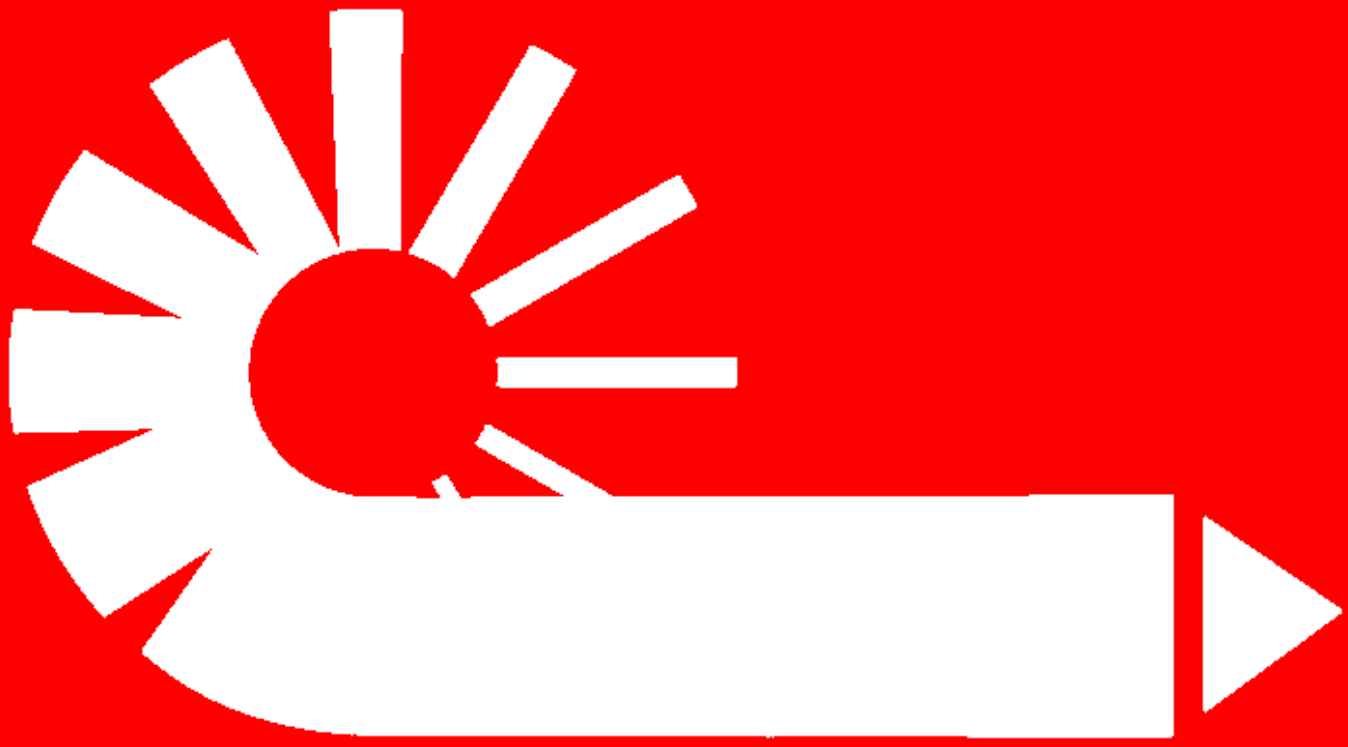
A partir de todo lo mencionado anteriormente y de las experiencias recogidas, podemos concluir, atendiendo a nuestras propias vivencias personales, que:

- ***La discriminación y la exclusión*** en los centros educativos han estado y están ***presentes*** desde la etapa de ***educación primaria hasta los estudios postobligatorios y universitarios***. La mayoría de las personas participantes en este programa han sentido *"rechazo, trato diferente, marginación…"* en algún momento de su vida educativa. También se pone de manifiesto que los rasgos más o menos racializados pueden favorecer la aparición de rechazo. De diecinueve participantes, solo dos personas afirman no haber sufrido discriminación en su trayectoria académica.
- ***Las mujeres tienen más dificultades a la hora de seguir estudiando***, ya que muchas veces se les obliga a crecer antes de tiempo y se da por hecho que, a temprana edad, abandonarán los estudios para dedicarse a las labores del hogar o a su matrimonio. Es un enfrentamiento en algunas ocasiones con la sociedad gitana (su familia gitana) y con su propio entorno.
- La principal ***motivación para seguir estudiando es buscar un mejor futuro***, tener ***independencia y poder ejercer las actividades deseadas***. Sin embargo, en algunas ocasiones, la falta de implicación por parte del profesorado, la falta de materiales, el déficit de recursos, la carencia de conocimientos no estereotipados, el bajo nivel socioeconómico de las familias, las bajas expectativas y la desmotivación del alumnado pueden hacer que algunos alumnos y alumnas dejen los estudios o se queden sólo en los obligatorios. Existen muchas piedras en el camino para poder llegar a lo que se desea y, en cierto modo, da la sensación que no se parte desde la misma línea de salida.
- Para que el ***Pueblo Gitano*** con estas características anteriores en particular y el Pueblo Gitano en general tenga ***una mayor disposición por el estudio,*** creemos que es importante incluir personal docente gitano en las aulas y que el profesorado reciba nociones sobre Historia y Cultura del Pueblo Gitano, así como formación en Atención a las Diversidades, Antigitanismo y Escuela Inclusiva. También es necesario un mayor interés por parte del profesorado para trabajar con alumnado gitano desde una mirada limpia y dar a conocer ***referentes gitanos*** para que sus expectativas aumenten y ellos crean que también pueden lograrlo. El acompañamiento, la mentoría o programas de esta índole se hacen muy necesaria en contextos segregados o guetizados.
- La ***tecnología y las redes sociales*** pueden ***ayudar en la inclusión educativa*** dependiendo del uso que se les dé. Las redes de juventud, asociaciones, entidades o personas activistas luchan y dan visibilidad a la aportación positiva del Pueblo Gitano y en cierto modo son espacios seguros que dan a conocer otras realidades. No obstante, a través de las pantallas y redes sociales, gracias al anonimato, se tiene total libertad para sacar todo el antigitanismo sin ninguna consecuencia. Pero, por otro lado, la falta de acceso a ordenadores e internet en algunas familias hace que bajen las notas académicas. Si las familias no tienen recursos económicos suficientes, no tienen

un adecuado acceso a Internet, ni las herramientas adecuadas para trabajar desde casa, o una cobertura 5G en su contexto, etc., la tecnología y las redes sociales no ayudan, crean brecha digital.

- La ***educación desde casa y desde la familia son muy importantes***, ya que en casa debe haber implicación y se debe motivar a los niños y niñas a estudiar y dar a conocer la importancia de una buena educación y formación. Esta situación se podría cambiar a través de personal de mediación, trabajando de forma colaborativa con asociaciones tanto en el ámbito educativo formal como no formal, planteando acompañamientos-mentorías y buscando a personas gitanas referentes en los contextos más cercanos.
- ***Las bajas expectativas y la baja autoestima están presentes desde temprana edad***, y solo desaparecerán al superar exámenes o al ver titular a otros compañeros y compañeras; es difícil dar el salto al autoconvencimiento de que se puede hacer cualquier cosa si se decide intentarlo y si se tiene la motivación y autoestima adecuadas. Por ello, las ***personas referentes y las experiencias de iguales pueden ser importantes*** para aumentar las expectativas y demostrar que también es posible continuar estudiando pese a las trabas que nos encontramos en el camino. Este proyecto es un espacio seguro donde entre nosotros conocemos diferentes experiencias, diferentes puntos de vista y vemos que no estamos solos y solas.
- Es necesario detectar y evitar los "***falsos caramelos",*** situaciones no deseadas que se justifican falsamente en beneficio del estudiantado. En ciertos contextos, al alumnado gitano se le baja el nivel, se le agrupa en aulas de apoyo o en grupos de diversificación sin utilizar otras metodologías y/o recursos, bajo el pretexto de favorecer un mejor rendimiento. En cambio, eso puede llevar a que el alumnado termine con un nivel académico muy bajo imposibilitando el acceso a niveles superiores o estudios postobligatorios al no conseguir la titulación adecuada.
- En este sentido, se refleja que vivimos en ***"dos mundos":***
  - Dentro del ***"entorno gitano"*** somos unos incomprendidos: muchas veces no entienden que queramos estudiar y formarnos, que no nos conformemos con obtener el Graduado Escolar o el título de la ESO, sino que luchemos por estudios superiores y una formación para conseguir un trabajo digno.
  - Por otro lado, en el ***"entorno no gitano"*** no solemos encajar, somos la excepción del Pueblo Gitano, *"dicen que somos 1 entre 1000",* se nos ve como *"personas raras, gitanos extraños, nos niegan incluso nuestra identidad, pero hay gitanas y gitanos que no abandonan y siguen adelante a pesar de no ser aceptados por la sociedad mayoritaria".*

Por todo ello, en un mundo perfecto e imaginando de forma positiva, ***se nos hace complicado creer que pueda existir una inclusión al 100%.*** La realidad recogida en estas experiencias muestra que todavía existen dificultades y situaciones que hacen que ***la Inclusión Educativa del Pueblo Gitano no sea completa***. Nos encontramos por otra parte con una gran dicotomía que se une a todo lo anterior… ***"Nos estamos apayando para algunos gitanos y somos gitanos con todos los estereotipos para los payos".*** En realidad es todo lo contrario: estamos creando nuestra entidad en función de la sociedad actual y sin perder nuestros orígenes.



ASOCIACIÓN DE ENSEÑANTES CON GITANOS

Calle Cleopatra 23, bajo – 28018, Madrid
910 29 90 12 / 633 01 08 20

www.aecgit.org
aecgit@pangea.org
@AECGIT
@AECGIT